Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA**					Kod modułu: G	
	Nazwa przedmiotu: **ZABURZENIA PSYCHICZNE I ZABURZENIA ZACHOWANIA**					Kod przedmiotu: G/60	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr hab. Łucja Bieleninik
Prowadzący zajęcia*	Dr hab. Łucja Bieleninik, mgr Urszula Łopaciuk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z aktualnymi klasyfikacjami zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania, symptomatologią poszczególnych (wybranych) zaburzeń, psychologicznymi mechanizmami objawów osób z różnymi rozpoznaniami zaburzeń psychicznych i zachowania jak również różnicowanie poszczególnych zaburzeń oraz pokazanie specyfiki leczenia i pomocy psychologicznej w poszczególnych jednostkach chorobowych.
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia na temat przedmiotu, metodologii i celów psychologii klinicznej zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania; zna i rozumie terminologię używaną na gruncie psychologii klinicznej i psychopatologii; zagadnienia o powiązaniach psychologii klinicznej z innymi obszarami zdrowia psychicznego (psychiatrią, neuropsychologią); zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu terminologii psychiatrycznej oraz neuropsychologicznej, służące diagnozie klinicznej.	PS_W02 PS_W03 PS_W04

02	Student zna i rozumie specyfikę, istotę i cele procesu diagnozy klinicznej, na temat specyfiki prowadzenia badań klinicznych w psychologii; zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia na temat różnego rodzaju zaburzeń funkcjonowania jednostki w stresie, chorobie, zaburzeniach osobowości (procesy poznawcze, emocje, zachowanie) oraz na temat metod ich diagnozowania; zna i rozumie znaczenie diagnozy klinicznej i wie, że jej efekty będą rzutowały na przyszłość w postaci interwencji lub decyzji, która niesie zmiany dla osoby lub grupy, zorientowaną na zastosowanie praktyczne.	PS_W06 PS_W07 PS_W08
03	Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychologa klinicznego w zakresie prowadzenia postępowania diagnostycznego.	PS_W09
04	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań.	PS_U01 PS_U04
05	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do zaplanowania oraz przeprowadzenia procesu diagnostycznego dotyczącego różnych sfer funkcjonowania człowieka, potrafi interpretować uzyskane wyniki i integrować dane pochodzące z poznanych metod badawczych oraz wskazać kierunki dalszych działań psychologicznych uwzględniające indywidualne (środowiskowe) potrzeby oraz zasoby jednostki (grupy społecznej); w oparciu o wiedzę i kompetencje praktyczne potrafi przeprowadzić badanie za pomocą wywiadu klinicznego oraz obserwacji, a także kompetentnie posługiwać się poznanymi testami.	PS_U02 PS_U13 PS_U14
06	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania problemów badawczych, potrafi wyjaśnić etiologię psychopatologii oraz dobrać adekwatne narzędzia badawcze służące procesowi diagnozy klinicznej; potrafi przestrzegać zasad dotyczących zachowania tajemnicy zawodowej, poufności i prywatności, potrafi stosować je w praktyce.	PS_U12
07	Student jest gotów przyjąć postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; jest gotów okazać zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami, ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnej w sytuacji pomocy psychologicznej, w działalności zawodowej.	PS_K03
08	Student jest gotów wykazać troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiejkolwiek szkody badanym osobom. Jest gotów na pomoc ekspertów i superwizorów, ma świadomość znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne; jest gotów identyfikować indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego.	PS_K05 PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania wg ICD-11. Objawy psychopatologiczne i zespoły objawów. Psychologiczna profil cech psychologicznych oraz specyfika funkcjonowania osób z zaburzeniami psychicznymi i zachowania (wg – ICD-11).
2. Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych wg ICD-11 a DSM-5.
3. Pojęcie normy i patologii psychicznej - współwystępowanie i różnicowanie mechanizmów i symptomatologii u pacjentów z różnymi rozpoznaniami zaburzeń nerwicowych (Różnicowanie symptomów i mechanizmów w poszczególnych zaburzeniach lękowych. Współwystępowanie symptomatologii lękowej, depresyjnej i somatycznej z innymi zaburzeniami).
4. Współwystępowanie i różnicowanie mechanizmów i symptomatologii pacjentów z różnymi rozpoznaniami zaburzeń osobowości i zachowania (Różnicowanie symptomów i mechanizmów w poszczególnych zaburzeniach osobowości. Współwystępowanie

symptomatologii zaburzeń osobowości z innymi zaburzeniami. Specyfika leczenia i pomocy psychoterapeutycznej dla pacjentów z zaburzeniami osobowości i zachowania). 5. Współwystępowanie i różnicowanie mechanizmów i symptomatologii pacjentów z różnymi rozpoznaniami zaburzeń afektywnych (Różnicowanie symptomów i mechanizmów w poszczególnych zaburzeniach afektywnych. Współwystępowanie symptomatologii depresyjnej z innymi zaburzeniami. Specyfika leczenia i pomocy psychoterapeutycznej dla pacjentów z zaburzeniami afektywnymi). 6. Współwystępowanie i różnicowanie mechanizmów i symptomatologii pacjentów z różnymi rozpoznaniami zaburzeń psychotycznych (różnicowanie symptomów i mechanizmów w poszczególnych typach zaburzeń psychotycznych). Współwystępowanie symptomatologii psychotycznej z innymi zaburzeniami. Specyfika leczenia i pomocy psychoterapeutycznej dla pacjentów z zaburzeniami psychotycznymi. 7. Współwystępowanie i różnicowanie mechanizmów i symptomatologii pacjentów z różnymi rozpoznaniami zaburzeń funkcji poznawczych (funkcji wykonawczych wskutek czynników psychogennych) i zaburzeń zachowania. 8. Specyfika leczenia i pomocy psychoterapeutycznej dla pacjentów z innymi zaburzeniami: organicznymi i zespołami behawioralnymi.
Ćwiczenia
1. Definiowanie i rozpoznawania objawów oraz specyfiki pracy z pacjentami z zaburzeniami osobowości i zachowania, afektywnymi i psychotycznymi i innymi zaburzeniami psychicznymi; 2. Różnicowanie poszczególnych zaburzeń psychicznych, z uwzględnieniem podwójnej diagnozy; 3. Praca z wykorzystaniem studiów przypadków.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Gałecki P. (2022). Badanie stanu psychicznego Rozpoznania według ICD-11. Wrocław: Edra Urban & Partner. Krawczyk P., Święcicki Ł. (2020). ICD-11 vs. ICD-10 – przegląd aktualizacji i nowości wprowadzonych w najnowszej wersji Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób WHO. *Psychiatria Polska 54*(1), 7–20. DOI: https://doi.org/10.12740/PP/103876 Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5 (2013/2022). Wrocław: Edra Urban & Partner Pużyński S. (2008/20022). *Depresje i zaburzenia afektywne.* Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie
Literatura uzupełniająca*	Pużyński S., Rybakowski J., Wciórka J. (red.) (2022). *Psychiatria* t. 1 i 2. Wrocław: Edra Urban & Partner
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, metody aktywizujące, praca w grupach i indywidualna, dyskusja,
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa, obserwacja postaw		01-08
Analiza sytuacji problemowej, analiza przypadku		04-08
Opracowanie prezentacji na wybrany temat		01-06
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Wykład – test wyboru Ćwiczenia – opracowanie studium przypadku	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	101	40	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo